LICEO LINGUISTICO BOLDRINI

Classe: 2AB

Materia: Lingua e Cultura Francese (L3)

Docenti: Marie Lormier

Stanzani Roberta

Anno Scolastico: 2026-2027

Testi: PORTE-VOIX 1 (Zanichelli)

DU BON CÔTÉ (Mondadori éducation)

Livello Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER): A1/A2

Objectifs transversaux

Tout au long de l'année, deux objectifs transversaux seront travaillés à travers les différentes séquences :

- **améliorer la prononciation et l'aisance à l'oral** grâce à des activités de phonétique, des jeux oraux, des lectures à voix haute et des cercles de lecture
- **renforcer la maîtrise de l'écrit** par des exercices réguliers de dictée visant à travailler l'orthographe, la grammaire, la syntaxe et l'enrichissement du vocabulaire

Séquences et contenus d'apprentissage

Unité 5: L'alimentation

- **Communication :** Demander et dire le prix, faire des achats, expliquer une recette.
- **Lexique** *:* les aliments, les emballages, les quantités, les commerces et les commerçants.
- **Civilisation :** *La gastronomie française*, p. 94
- **Éducation civique**: les troubles alimentaires

Unité 6 : Événements, fêtes et loisirs

- **Communication :** Présenter ses vœux, écrire une carte ou un message amical, inviter et répondre, exprimer la cause et la conséquence, parler au téléphone.
- **Lexique:** Les sorties et le temps libre, les saisons, les fêtes, les messages.
- **Civilisation :** *Un air de fête*, p. 110: la galette des rois

Unités 7 et 8 : Ville, voyages et vacances

- **Communication:** Demander et donner des indications routières, des informations touristiques, situer dans le temps, au restaurant (réserver, commander, commenter), à la gare et à l'aéroport, à l'hôtel.
- **Lexique :** La ville, les moyens de transport, les prépositions de lieu et les points cardinaux, les voyages, les hébergements, le restaurant, la table.

- **Civilisation :**
    - *La France physique*, p. 24 / *administrative*, p. 40
    - *À la découverte… de la francophonie*, p. 42
    - *Paris, la « Ville Lumière »*, p. 130

Unité 9 : La mode

- **Communication :** Décrire un objet, acheter, décrire et commenter un vêtement.
- **Lexique :** Les vêtements, les accessoires, les chaussures, les matériaux et les motifs, les formes, l'état des objets.
- **Activité :** la fashion week au lycée Boldrini

Unité 10 : La maison

- **Communication:** Décrire une habitation, parler des tâches ménagères.
- **Lexique :**Les logements, la maison, les pièces, les meubles et les objets pour la maison, les tâches ménagères.
- **Civilisation :** *Les habitations françaises*, p. 182

Les évaluations

Les évaluations seront écrites et orales : petites productions écrites, exposés, exercices de compréhension écrite et orale et exercices de dictée. Elles seront proposées à partir du manuel scolaire ou d'exercices de type DELF, afin d'être adaptées au niveau des élèves.
Les devoirs à la maison pourront également être évalués, après en avoir informé les élèves.

———

Presentazione generale e premessa

Il percorso didattico del secondo anno è incentrato sullo studio e sul consolidamento delle strutture morfo-sintattiche e grammaticali della lingua. Il programma mira a rafforzare le basi acquisite e a sviluppare una competenza linguistica più strutturata e consapevole. Gli argomenti principali del percorso comprendono:

- Révision des arguments de la première année;
- Le comparatif, le superlatif relatif et absolu;
- Les pronoms (relatifs - simples et composés, interrogatifs, possessifs, démonstratifs);
- Révision des verbes (les 3 conjugaisons au présent de l'indicatif);
- Les temps du passé (imparfait, passé composé, plus-que-parfait);
- Le choix de l'auxiliaire;
- Le cas particuliers de l'accord du participe passé
- Les gallicismes

L'insegnamento adotta un'impostazione fortemente dinamica e interattiva, volta a stimolare il coinvolgimento costante della classe attraverso il ragionamento induttivo, l'analisi guidata e l'applicazione pratica delle regole,

ponendo le basi necessarie per affrontare con sicurezza il triennio successivo.

Obiettivi e livello linguistico

In conformità con le Indicazioni Nazionali e il QCER, il percorso del secondo anno è finalizzato al raggiungimento del livello A2di competenza linguistica. Gli studenti saranno in grado di:

- Sapere riconoscere e analizzare i meccanismi morfosintattici della lingua francese in testi di livello A2;
- Comprendere testi scritti e orali di carattere quotidiano, individuando gli aspetti temporali, i paragoni e le relazioni logico-pronomi;
- Saper coniugare e utilizzare correttamente i tempi del passato, rispettando le regole di accordo del participio passato e la scelta dell'ausiliare.
- Formulare frasi corrette ed articolate utilizzando comparativi, superlativi, pronomi e gallicismi nei contesti di comunicazione quotidiana;
- Riconoscere i propri errori e applicare in modo autonomo le regole grammaticali durante le attività di scrittura ed esercitazione.

Metodologia e approccio didattico

Trattandosi di un programma incentrato interamente sul consolidamento della lingua, l'impostazione didattica del secondo anno adotta un approccio dinamico, induttivo e fortemente interattivo, per evitare la mera memorizzazione passiva e rendere la grammatica una competenza viva e applicativa.
Le scelte metodologiche si basano su:

- **Didattica inclusiva e riflessione metalinguistica**: le regole morfosintattiche non vengono semplicemente trasmesse in modo frontale, ma ricavate ed esplicitate insieme agli studenti a partire dall'osservazione diretta di contesti d'uso, frasi modello ed esempi pratici;
- **Lezioni frontali interattive e coinvolgimento attivo**: spiegazioni sintetiche affiancate da continue sollecitazioni alla classe, domande stimolo ed esercitazioni immediate;
- **Uso integrato di libro di testo e slide**: il libro si testo costituisce la base per gli esercizi applicativi e il ripasso individuale, mentre le slide e le presentazioni visive preparate dal docente servono a schematizzare chiaramente le regole più complesse;
- **Esercitazione progressiva e analisi dell'errore**: ampio spazio è dedicato all'esercitazione pratica (trasformazione, completamento, riordino, traduzione guidata e riformulazione di frasi). L'analisi e la correzione collettiva degli errori costituiscono un momento centrale di apprendimento per sviluppare l'autonomia di autocorrezione degli studenti.

Strumenti e tipologia di verifica, sistema e criterio di valutazione

A) **Strumenti e materiali didattici**: l'attività quotidiana e il supporto allo studio individuale si avvalgono dei seguenti strumenti:

- Libro di testo in adozione (Du bon côté): utilizzato come strumento di riferimento fondamentale per lo studio teorico e per lo svolgimento dell'ampia casistica di esercizi applicativi;
- Slide e schemi sintetici: mappe visuali predisposte dal docente e condivise con la classe, per rendere immediate e chiare le strutture grammaticali e morfosintattiche più articolate;

B) **Tipologia di verifica e progressione didattica**:

Il monitoraggio degli apprendimenti si articola attraverso prove scritte e orali calibrate sulla specificità del programma grammaticale:

- Prevalenza delle verifiche scritte (specialmente 1quadr.): si privilegiano verifiche scritte per garantire un accertamento oggettivo e sistematico delle strutture morfosintattiche apprese;

- Tipologia delle prove: test strutturati mirati;
- Verifiche orali: colloqui brevi e mirati ad accertare la comprensione delle regole, la capacità di argomentare le scelte grammaticali e l'applicazione corretta delle strutture nell'interazione orale quotidiana.

C) **Criteri e sistemi di valutazione**

Trattandosi di prove a carattere prevalentemente grammaticale e strutturato, il punteggio della verifica viene attribuito direttamente in base all'esattezza dei singoli quesiti e all'applicazione precisa della regola (valutazione palese con punteggio assegnato a ciascun esercizio. Non si fa quindi ricorso all'uso delle griglie di valutazione descrittive, poiché la misurazione della prova scritta risulta chiara, oggettiva e trasparente attraverso il calcolo del punteggio grezzo convertito in decimi (da 3 a 10).

La valutazione complessiva del quadrimestre terrà comunque conto di;

- Precisione e correttezza nell'applicazione delle strutture morfosintattiche;
- Costanza nello svolgimento dei compiti a casa ed evoluzione del percorso individuale;
- Partecipazione attiva e collaborativa durante le lezioni e correzioni in classe.