LICEO LINGUISTICO BOLDRINI

Classe: 2A **Corso: Tedesco**
Docenti: M.Raimondi, J. Meyer **Anno Scolastico: 2026/2027**
Testi: Schau mal 1+2 Zanichelli editore - Difino, Fornaciari SUPERKLAR!, Principato Editore

FINALITÀ

L'insegnamento della lingua tedesca mira a sviluppare la competenza comunicativa, favorendo la capacità di comprendere e produrre messaggi orali e scritti in situazioni quotidiane, interagire in lingua, riflettere sulle strutture linguistiche e conoscere aspetti della cultura dei Paesi di lingua tedesca, corrispondenti al Livello A1 (-A2)

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare le quattro abilità linguistiche: ascolto, parlato, lettura e scrittura.
- Comprendere il significato globale e le informazioni principali di testi di difficoltà adeguata.
- Interagire in semplici situazioni comunicative quotidiane.
- Produrre brevi testi coerenti e comprensibili.
- Ampliare progressivamente il lessico di uso quotidiano.
- Consolidare le principali strutture morfosintattiche della lingua tedesca.
- Sviluppare strategie di apprendimento e di autovalutazione.
- Conoscere e confrontare aspetti della cultura e della civiltà dei Paesi di lingua tedesca.
- Sviluppare consapevolezza interculturale attraverso il confronto tra lingua e cultura italiana e tedesca.

COMPETENZE

Al termine del percorso lo studente sarà in grado di:

- comprendere messaggi e testi semplici relativi ad argomenti familiari;
- comunicare oralmente in situazioni della vita quotidiana;
- formulare domande, risposte, richieste e brevi descrizioni;
- raccontare esperienze e avvenimenti in forma semplice;
- esprimere preferenze, opinioni e necessità;
- comprendere e produrre brevi testi scritti;
- utilizzare le principali strutture grammaticali in contesti comunicativi;
- utilizzare strategie di compensazione quando non conosce una parola o una struttura;
- individuare informazioni essenziali in testi autentici o didattici;
- riconoscere alcuni elementi culturali dei Paesi di lingua tedesca.

CONOSCENZE

Libro di testo – *Schau mal! 1*

Consolidamento e ampliamento di:

- lessico relativo alla vita quotidiana, alla scuola, alla famiglia, al tempo libero, agli acquisti, alla casa e alle relazioni personali;
- funzioni comunicative legate a richieste, informazioni, descrizioni, preferenze e opinioni;
- principali strutture morfosintattiche previste dal percorso A1/A2;
- verbi regolari e irregolari di uso frequente;
- verbi modali e principali costruzioni verbali;
- casi e funzioni di nominativo, accusativo e dativo;
- preposizioni di uso frequente;

- costruzione della frase principale e interrogativa;
- negazione;
- pronomi e aggettivi;
- tempi verbali funzionali alla narrazione di esperienze e avvenimenti;
- connettivi e strutture per collegare semplici frasi.

Schau mal! 2

Potenziamento e approfondimento di:

- lessico e funzioni comunicative di livello A1-2A;
- descrizione di esperienze personali e situazioni quotidiane;
- espressione di opinioni, accordo/disaccordo e preferenze;
- narrazione di fatti ed esperienze;
- comprensione di testi progressivamente più articolati;
- produzione di testi scritti di maggiore estensione;
- strutture grammaticali e sintattiche previste dal livello;
- uso dei principali tempi verbali;
- subordinate e connettivi di uso frequente;
- ampliamento del sistema dei casi, delle preposizioni e dei pronomi;
- elementi di civiltà e cultura dei Paesi di lingua tedesca.

ABILITÀ

Comprensione orale: comprendere il senso globale e le informazioni essenziali di dialoghi, interviste, annunci e brevi testi audio.

Comprensione scritta: individuare informazioni esplicite e ricavare il significato generale di testi di difficoltà graduata.

Produzione/interazione orale: partecipare a brevi conversazioni, descrivere persone, luoghi ed esperienze, raccontare fatti, esprimere preferenze e opinioni.

Produzione scritta: compilare moduli, scrivere messaggi, e-mail, brevi descrizioni e semplici testi narrativi o argomentativi guidati.

Riflessione linguistica: riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e morfosintattiche; confrontare alcuni fenomeni della lingua tedesca con quelli dell'italiano.

Competenza interculturale: riconoscere aspetti della vita quotidiana, delle tradizioni e della cultura dei Paesi di lingua tedesca e confrontarli con la realtà italiana.

METODOLOGIA

Si privilegerà un approccio comunicativo e induttivo, con uso della lingua tedesca in classe e attività finalizzate all'impiego concreto delle strutture apprese.

Saranno utilizzati:

- dialoghi e role-play;
- attività di ascolto e comprensione;
- esercizi di interazione a coppie e in gruppo;
- lettura e analisi di testi;
- produzione scritta guidata e autonoma;
- esercizi di consolidamento grammaticale;
- materiali audiovisivi e digitali;

- attività di confronto interculturale;
- eventuali attività interdisciplinari e di educazione civica.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno effettuate attraverso prove scritte e orali, esercizi di comprensione, produzione e interazione.

Saranno valutati:

- comprensione del messaggio;
- correttezza morfosintattica;
- ampiezza e appropriatezza del lessico;
- pronuncia e intonazione;
- efficacia comunicativa;
- coerenza e organizzazione del testo;
- capacità di interagire in lingua;
- progressi rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione terrà conto sia dei risultati delle verifiche sia della partecipazione, dell'impegno, dei progressi individuali e della capacità di utilizzare strategie autonome di apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA E INTERCULTURALITÀ

Le attività potranno essere collegate a tematiche quali:

- cittadinanza europea;
- rispetto delle diversità culturali e linguistiche;
- mobilità e scambi europei;
- ambiente e sostenibilità;
- uso consapevole delle tecnologie e dei social media;
- confronto tra stili di vita e realtà sociali dei Paesi di lingua tedesca e dell'Italia.

CONTENUTI GRAMMATICALI SPECIFICI (Prof.ssa M.Raimondi**):**

- Le preposizioni (con l'acc., il dat.,con il dat. e l'acc.,con il gen)
- Verbi con preposizioni
- Sostantivi ed aggettivi con preposizioni
- Avverbi pronominali
- I verbi di posizione
- La costruzione della frase con complementi indiretti
- La posizione di nicht – Altre negazioni
- I complementi di tempo e di luogo
- I pronomi dimostrativi e indefiniti
- La declinazione dell'aggettivo (I, II,e III)
- La declinazione debole
- La declinazione dei sostantivi
- Welcher e was für ein?
- Il comparativo dell'aggettivo e dell'avverbio
- Il superlativo relativo dell'avverbio e dell'aggettivo
- Il superlativo assoluto
- Le proposizioni secondarie: oggettive e soggettive, consecutive, causali, interrogative

indirette.
- Le proposizioni relative
- Le proposizioni concessive
- Le proposizioni finali
- Le proposizioni temporali

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso lo studente dovrà possedere una competenza linguistico-comunicativa adeguata al livello previsto dalla classe, riuscendo a comprendere e produrre messaggi relativi ad argomenti familiari, interagire in situazioni quotidiane, raccontare semplici esperienze ed esprimere opinioni in forma comprensibile e sufficientemente corretta.

PROGRAMMAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

Al termine della classe seconda, lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere il **significato globale e le informazioni essenziali** di semplici messaggi orali e testi scritti relativi ad argomenti familiari;
- interagire in **semplici situazioni comunicative quotidiane**, formulando domande, risposte e richieste;
- descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti, attività ed esperienze;
- raccontare brevemente fatti ed esperienze utilizzando le principali forme verbali;
- esprimere **preferenze, necessità e semplici opinioni**;
- produrre brevi testi scritti (messaggi, e-mail, descrizioni e semplici racconti) sufficientemente comprensibili;
- utilizzare il lessico fondamentale relativo a **famiglia, scuola, casa, tempo libero, acquisti, viaggi e vita quotidiana**;
- utilizzare le principali strutture grammaticali previste dal percorso **A1**;
- utilizzare in modo essenziale **nominativo, accusativo e dativo**, le principali preposizioni e i pronomi;
- utilizzare correttamente i principali tempi verbali e i verbi modali di uso frequente;
- riconoscere e utilizzare le principali strutture della frase e i connettivi più frequenti;
- comprendere e utilizzare, a livello essenziale, **comparativo e superlativo**;
- riconoscere e utilizzare le alcune **proposizioni subordinate**, anche con il supporto di esercizi guidati;
- comprendere semplici testi relativi alla **cultura e alla vita quotidiana dei Paesi di lingua tedesca**;
- effettuare semplici confronti tra aspetti della realtà tedesca e italiana;
- utilizzare schemi, mappe, glossari e altre strategie di supporto per comprendere e produrre messaggi in lingua.

Competenze minime attese

Lo studente raggiunge gli obiettivi minimi quando è in grado di:

- comprendere e produrre **messaggi semplici relativi ad argomenti noti**;
- comunicare in situazioni quotidiane utilizzando un lessico di base;
- produrre brevi testi orali e scritti **comprensibili e sufficientemente coerenti**;
- utilizzare le strutture grammaticali fondamentali, anche in presenza di errori che non impediscano la comprensione;
- riferire semplici esperienze personali e contenuti affrontati in classe;
- riconoscere le informazioni principali di un testo;

- conoscere alcuni elementi essenziali della cultura dei Paesi di lingua tedesca.

Livello indicativo di riferimento: A1, con particolare attenzione alla comprensione del messaggio, alla capacità comunicativa, alla conoscenza dei contenuti essenziali e ai progressi rispetto alla situazione di partenza.