

Classe: 3 A e 3 B

Docente: Prof.ssa Margherita Ciano

Anno Scolastico: 2025-2026

Testi: A. Barbero – C. Frugoni – C. Sclalandis, Noi di ieri, noi di domani (vol. 1), Zanichelli 2021.

STORIA

L'Alto Medioevo

-) Dalla fine dell'età antica alla dinastia dei Pipinidi (cenni)
-) Carlo Magno e il Sacro romano impero
-) L'Europa dalla morte di Carlo Magno al nuovo millennio:
 - o la società feudale
 - o le seconde invasioni e l'espansione normanna in Inghilterra e in Italia meridionale
 - o dal Sacro romano impero al Sacro romano impero germanico

Il Basso Medioevo

-) La rinascita dell'XI secolo:
 - o aspetti demografici, agrari, commerciali, urbanistici
 - o le repubbliche marinare
-) L'età dello scontro tra papato e Impero
 - o la lotta per le investiture
 - o i movimenti ereticali e gli ordini mendicanti
 - o le crociate e la *Reconquista*
-) L'Italia comunale e lo scontro con l'Impero: dal Barbarossa a Federico II
-) Dalle monarchie feudali alle monarchie nazionali:
 - o Francia capetingia
 - o Inghilterra plantageneta
-) L'Impero mongolo (cenni)
-) La crisi del Trecento e dei poteri universali:
 - o Bonifacio VIII e Filippo IV
 - o la cattività avignonese e lo scisma d'Occidente
 - o la germanizzazione dell'Impero
-) Il processo di affermazione degli Stati nazionali:
 - o la guerra dei Cent'anni e la guerra delle Due Rose
 - o la fine della *Reconquista* e l'unificazione della Spagna
 - o l'avanzata ottomana e la fine dell'Impero bizantino
-) L'Italia degli Stati regionali:
 - o Le Signorie cittadine; Milano, Venezia, Firenze e Stato della Chiesa;
 - o La politica dell'equilibrio
 - o La prima fase delle guerre d'Italia

La prima Età moderna

-) Umanesimo e Rinascimento (cenni)
-) Le scoperte geografiche:
 - o le civiltà amerindie
 - o le esplorazioni
 - o il sistema coloniale
-) L'Impero di Carlo V:
 - o un impero universale
 - o la Riforma protestante e la sua diffusione
 - o la (Contro-)Riforma cattolica
 - o le guerre d'Italia fino a Cateau-Cambresis
-) La Spagna di Filippo II

Per quanto riguarda le metodologie, accanto alla lezione frontale e dialogata si prevede la possibilità di adottare, in alcune occasioni, un'impostazione laboratoriale (lavoro, a coppie o a piccoli gruppi, *e.g.* di analisi delle fonti storiche) e/o seminariale (si potrà per esempio richiedere ai singoli studenti la realizzazione di piccole presentazioni di approfondimento) allo scopo di esercitare e sviluppare le competenze di analisi critica delle fonti e di esposizione orale.

La docente si riserva la possibilità di modificare in itinere alcuni aspetti della programmazione, qualora ciò risultasse utile a incontrare necessità o interessi particolari emersi dal lavoro in classe.