

Classe: 1A / 1B

Materia: SPAGNOLO

Docenti: Gabriele Fossato e Ainhoa Caballero Herrera

Anno Scolastico: 2025/2026

Testi: *Somos 2030 (volume A)*, José Pérez Navarro, Carla Poletti (ed. Zanichelli)

Gramática lista, Francesca Peretto e Luisa Juanatey (ed. Zanichelli)

LIVELLI LINGUISTICI QCER:

Tutte le attività sono pensate per lavorare le abilità e le competenze dei livelli A1 e A2 del QCER. L'obiettivo è il raggiungimento di un livello generale A2.

PROGRAMMA

1. Interagire per chiedere informazioni legate alla vita scolastica e agli oggetti presenti in classe; fare lo spelling; domande per comunicare in classe.

Léxico y contenidos comunicativos que aparecen en la unidad 0: *Bienvenid@s* (Preguntar y pedir algo al profesor; deletrear; comunicar en clase y solucionar problemas comunicativos; los objetos del aula, los colores).

Abecedario: el alfabeto español y la pronunciación. Ortografía general

2. Riferire e comprendere informazioni riguardanti la sfera personale; presentarsi e fornire le proprie generalità.

Léxico y contenidos comunicativos que aparecen en la unidad 1: *Soy de Guinea Ecuatorial* (Saludos y despedidas; presentaciones; decir el nombre, la nacionalidad y otros datos personales. Preguntar datos personales. Los números. El español en el mundo. Estereotipos sobre los españoles)

Nombres: género y número de los nombres. Diferencias entre español e italiano.

Artículos: artículo determinado e indeterminado.

Adjetivos: la formación del plural de los adjetivos; masculino y femenino de los adjetivos.

Introducción a las reglas básicas de la acentuación (interrogativos, palabras de uso frecuente).

Pronombres: pronombres personales sujeto.

Los numerales.

3. Chiedere e fornire informazioni riguardanti la famiglia, la descrizione fisica, la nazionalità, l'età, i propri gusti, le proprie preferenze e il tempo libero.

Léxico y contenidos comunicativos que aparecen en la unidad 2: *Vive aquí con su hermano y su madre* (Describir personas, el aspecto físico, carácter, personalidad; expresar gustos y coincidencia, parentesco. Actividades de tiempo libre y ocio. Las mascotas)

Posesivos: adjetivos y pronombres. Demostrativos: adjetivos y pronombres.

Utilización de *muy/mucho-a-os-as*.

Conjugación del *presente de indicativo* de verbos fundamentales.

Pronombres personales reflexivos.

Interrogativos.

Expresiones con *el que/el de*.

4. La sfera del tempo libero: proporre, fissare o disdire appuntamenti, parlare dell'orario di attività frequenti dell'ambito personale. Gli sport.

Léxico y contenidos comunicativos que aparecen en la unidad 3: *¿Vamos al gimnasio?* (Hablar de horarios, concertar una cita, invitar y proponer, el tiempo libre y los deportes; los jóvenes españoles y el tiempo libre, acciones habituales, hablar de la frecuencia con la que se hacen las cosas. Las asignaturas.)

La conjugación del *presente de indicativo* de los verbos regulares, con diptongación, con alternancia vocálica, con la primera persona irregular. Conjugación del presente de indicativo de todos los verbos con raíces irregulares. Cambios ortográficos en el presente de indicativo.

Adverbios.

5. Saper interagire nell'ambito della casa, di ambienti vicini con speciale attenzione alla posizione degli oggetti.

Léxico y contenidos funcionales que aparecen en la unidad 4: *Así reducimos el consumo de agua* (Describir lugares como la casa y el instituto; referencias espaciales, muebles; preguntar y dar la dirección. Acciones habituales en casa).

Introducción a los usos de: *ser – estar, hay – estar – tener*.

La formación del gerundio. Uso de la perífrasis *estar + gerundio*.

Marcadores de lugar y preposiciones básicas (*a, en, de*).

Indefinidos.

La formación del *imperativo afirmativo* (2ª persona singular-plural).

6. Saper interagire nell'ambito della città e il luogo di residenza

Léxico y contenidos comunicativos que aparecen en la unidad 5: *Tengo que ir al centro* (los meses y las estaciones, la ciudad y las tiendas, expresar planes e intenciones)

Perífrasis verbales fundamentales: *ir a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo*.

Preposiciones básicas (*por, para*).

Pronombres personales complemento directo/indirecto (simples)

La conjugación del *pretérito perfecto*.

Introducción al *pretérito imperfecto*.

Además, se llevarán a cabo actividades pensadas para preparar a los alumnos al nivel A1 y A2 del DELE, especialmente en lo referente a interacción, producción oral y producción escrita. También se propondrán varios módulos específicos relacionados con el programa de "Educazione civica".