



| Docente: | Argomento: | Ore: |
|-----------|---|------------------|
| Varanese | Definition and understanding of eating disorders. | 2 (I quad.) |
| Giordani | - <i>Magna Charta Libertatum</i> e diritti umani. - La tutela della salute (incontro con esperti esterni). | 4 (II quad.) |
| Fossato | La relazione tra crescita economica e diritti civili. | 2 (II quad.) |
| Caballero | Il concetto di "impronta ecologica" (la <i>huella ecológica</i>) applicato al nostro stile di vita e a situazioni concrete del quotidiano. | 4 (I quad.) |
| Meyer | Diritti delle donne, confronto storico tra Italia e Germania. | 2 (II quad.) |
| Greco | - La sostenibilità nelle politiche italiane e cinesi. - Il ruolo delle azioni individuali e collettive. | 4 (II quad.) |
| Baroncini | - Il rispetto delle regole nello sport. - Progetto "Corsa contro la fame". | 4 (I / II quad.) |
| Fabi | Antologia di narrativa sportiva: l'atleta come <i>role model</i> . | 2 (I quad.) |
| Basilica | Giochi d'azzardo: tipologie, gioco equo/non equo e dipendenze. | 4 (I/II quad.) |
| Ventura | - Introduzione alla Costituzione. - Struttura e organi del governo italiano. | 4 (I/II quad.) |
| Calabrese | Il turismo culturale. Opportunità e rischi di un fenomeno dei giorni nostri. | 2 (II quad.) |
| Lolli | Tutela della salute e del benessere psico-fisico (con il Dott. Degli Esposti). | 4 (I/II quad.) |
| Palli | Articolo 35: la tutela della salute come benessere dei lavoratori. | 2 (II quad.) |

N.B. = i docenti si riservano di incrementare il monte orario con altre attività progettuali.

Temi di riferimento (in base a indicazioni M.I.M.):

-nucleo Costituzione - competenza **1** (conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani) e competenza **4** (tutela della salute; benefici di uno stile di vita sano);

- nucleo Crescita economica e sostenibilità - competenza **5** (comprendere l'importanza della crescita economica;

sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali);

- nucleo Cittadinanza digitale - competenza **10** (sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole).