



LIVELLI LINGUISTICI QCER:

Tutte le attività sono pensate per approfondire e consolidare il livello B1.

PROGRAMMA

1. Saper interagire nell'ambito del cibo e dell'alimentazione.

(Lessico riguardante il cibo. Parlare del cibo e dei piatti della cucina italiana e spagnola. Scrivere ricette usando l'imperativo. Valutare il cibo. Parlare di ricette e abitudini nell'alimentazione. Consigli per avere una dieta equilibrata)

Repaso de la formación y del uso de los tiempos de pasado y de futuro.

El *imperativo*: repaso y perfeccionamiento. Combinación con pronombres complemento.

Perífrasis verbales: repaso y perfeccionamiento, con especial interés en: *acabar por + INFINITIVO*, *deber (de) + INFINITIVO* (vs. *tener que + INFINITIVO*), *empezar a + INFINITIVO*, *llevar sin + INFINITIVO*, *ponerse a, echar, echarse a, meterse a + INFINITIVO*, *acabar de + INF.*

Las fórmulas verbales: *acabar + GERUNDIO*, *ir + GERUNDIO*, *llevar + GERUNDIO*, *tener, llevar + PARTICIPIO PASADO*.

Repaso y perfeccionamiento de los verbos *ser* y *estar*.

2. Imparare a comunicare nella sfera dell'ecologia, dell'ambiente, del tempo atmosferico e degli avvenimenti futuri.

Léxico, competencias y contenidos funcionales que aparecen en la unidad 10: *Probablemente no lloverá* (Parlare di intenzioni o piani futuri. Fare previsioni. Parlare dell'ambiente e dei problemi ambientali. Formulare ipotesi e parlare del futuro).

La formación del **futuro** (simple y compuesto) y del **condicional simple y compuesto**.

Expresar hipótesis

3. Interagire nell'ambito delle strutture alberghiere, degli alloggi e dei trasporti.

Léxico, competencias y contenidos funcionales que aparecen en la unidad 11: *Sería mejor viajar en tren* (Lessico relativo alle strutture alberghiere, prenotazione di una stanza in albergo, lessico dei trasporti. L'aeroporto. La mobilità sostenibile i diversi modelli di città sostenibili. Confrontare diversi tipi di alloggi ed esprimere le proprie preferenze. Problemi e lamentele nell'ambito degli alberghi. Dare e chiedere consigli in diverse situazioni)

La sintaxis del **condicional simple** para expresar:

- a. deseos,
- b. futuro en el pasado,
- c. aproximación sobre un acontecimiento conocido del pasado.

Dar consejos

Oraciones condicionales de primer tipo, de segundo tipo y de tercer tipo.

Morfología y sintaxis del adjetivo: la comparación (superioridad, igualdad e inferioridad); los superlativos relativos y absolutos.

4. Imparare a dare la propria opinione su ambiti sociali e professionali vicini; argomentare le proprie opinioni, con speciale interesse dell'ambito del volontariato e dei progetti sociali.

Léxico, competencias y contenidos funcionales que aparecen en la unidad 12: *No te quedes sin colaborar* (Esprimere la propria opinione su alcuni temi proposti; el voluntariado y los campos de trabajo. Scrivere una lettera di motivazione. Esprimere divieti e ordini)

La formación del *presente de subjuntivo e imperativo negativo*.

Oraciones causales, consecutivas.

Expresar probabilidad (contraste entre *subjuntivo e indicativo*).

La formación del *pretérito perfecto de subjuntivo*.

Proposiciones subordinadas adjetivas.

5. Imparare a esprimere desideri. Esprimere il proprio parere su temi di ecologia e problemi ambientali, soprattutto di quelli legato all'ambito marino.

Léxico, competencias y contenidos funcionales que aparecen en la unidad 13: *¡Ojalá dejemos de cazar ballenas!* (Lessico del turismo e dell'ambito marino dal punto di vista ecologico e turistico. Parlare di materiali e dei rifiuti. Esprimere desideri. Parlare della durata delle azioni e precisare il tempo degli avvenimenti)

Marcadores temporales (hace que, desde hace, llevar + gerundio, llevar sin + infinitivo). Oraciones subordinadas temporales.

La sintaxis del *presente de subjuntivo e del pretérito perfecto de subjuntivo*: principales verbos con los que se emplean.

El uso del subjuntivo en verbos de deseo, esperanza, probabilidad.

Ortografía: la acentuación (diacríticos, repaso de las reglas generales). Diptongos e hiatos.

6. Imparare a difendere e argomentare la propria opinione, strutturando un'argomentazione e motivando la propria presa di posizione.

Léxico, competencias y contenidos funcionales que aparecen en la unidad 14: *No creo que tengas razón* (Lessico degli animali e i parchi naturali. Chiedere ed esprimere un'opinione; prenderne parte a favore o contro; argomentare o controbattere una argomentazione, strutturare il discorso. Marcadores discursivos)

Contraste entre subjuntivo e indicativo en verbos de opinión, deseo, valoraciones, esperanza, probabilidad.
Introducción al *pretérito imperfecto* y *pluscuamperfecto de subjuntivo*

Además, durante el año escolar se propondrán varios módulos específicos relacionados con el programa de “Educazione civica” y una serie de clases centradas en el estudio de varios ámbitos culturales de España e Hispanoamérica. También se realizarán actividades pensadas para que los estudiantes puedan alcanzar el nivel B1.