



“C. Boldrini”

**Piano dell'Offerta
formativa**

Liceo Linguistico Internazionale "C. Boldrini" Piano dell'Offerta Formativa Anno Scolastico 2014-2015

PRINCIPI ISPIRATORI DEL LICEO

Il Liceo Linguistico Internazionale opera a Bologna dal 1972 e dal 2001 usufruisce del riconoscimento di Istituto Paritario.

La sua caratteristica fondamentale è la "licealità", nel senso che il processo di acquisizione delle conoscenze attinte alle singole discipline è proteso alla formazione di una alta sintesi intellettuale ed all'acquisizione di un ambito mentale critico.

Una licealità così intesa concretizza attraverso un processo educativo mirante allo sviluppo di una personalità compiuta, che sia al tempo stesso armonicamente inserita nella realtà sociale.

Di conseguenza i contenuti e gli obiettivi del Liceo Linguistico Internazionale sono tali da farne un canale formativo che, pur caratterizzandosi come ordine di studi pre-accademico, è in grado di assicurare una formazione polivalente e un titolo finale che offrano anche la possibilità di sbocchi immediati nel mondo del lavoro.

Gli attuali processi di europeizzazione chiamano oggi in causa questa Scuola, richiedendone interventi idonei ad accentuare la dimensione europea nei contenuti e nelle impostazioni didattico-metodologiche.

L'obiettivo perseguito, volto a potenziare l'apprendimento e l'impiego delle lingue straniere, non è comunque quello di mortificare la lingua nazionale, bensì di conservare la "diversità linguistica" e la "ricchezza culturale dell'Europa".

Occorre infine tenere presente che la scioltezza di rapporti correnti fra le Famiglie e il Liceo rende quest'ultimo più sensibile alle istanze di interventi migliorativi di cui sono portatrici le Famiglie stesse. Il Liceo ha in definitiva una

duttilità ed una struttura che ne potenziano l'attitudine ad inserire nel proprio contesto proposte innovative.

FINALITA' EDUCATIVE

Il Liceo intende dare una formazione culturale allargata, una sensibilità interculturale, una visione del mondo ampia, articolata e priva di pregiudizi.

In tale prospettiva il discente deve acquisire:

- Capacità di organizzare il lavoro e acquisizione di metodo di studio
- Capacità di ricerca e di scelte consapevoli in modo da sapersi orientare e collocare adeguatamente nella realtà socio-culturale
- Disponibilità al cambiamento, alla mobilità mentale per gestire in maniera flessibile ed autonoma situazioni variegata e complesse e per adeguarsi ai mutamenti di una società in rapida evoluzione
- Attitudine all'autoinformazione e all'autovalutazione sistematica nell'ottica del diritto allo studio in senso lato e alla educazione permanente.

Il Liceo promuoverà pertanto una formazione polivalente, centrata sullo sviluppo di abilità integrate e trasversali a tutte le discipline, educando gli allievi al rispetto delle diverse culture, dell'ambiente e delle regole di convivenza civile.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Nell'area affettivo-relazionale:

- Partecipazione attiva al lavoro scolastico nella sua globalità e specificità
- Impegno costruttivo e responsabile
- Autonomia di scelta e di giudizio
- Consapevolezza del proprio agire come costruttore delle comunità scolastica, familiare, civile

Nell'area cognitiva:

- Acquisizione di una sicura conoscenza dei contenuti fondamentali delle varie discipline
- Sviluppo di adeguate capacità di comprensione e di utilizzazione di quanto appreso
- Maturazione delle potenzialità valutative e critiche personali

Nell'area metacognitiva:

- Organizzazione di un efficace metodo di studio
- Valorizzazione delle attitudini personali nell'ambiente di lavoro scolastico

Nell'area comunicativa:

- Sviluppo di capacità espositive corrette ed adeguate al contesto
- Educazione alla rielaborazione

OBIETTIVI COGNITIVI

Conoscenza:

Capacità di richiamare una memoria, di identificare, distinguere, riconoscere fatti, metodi, processi, modelli, strutture

Comprensione:

Capacità di trasferire un contenuto da una forma simbolica ad un'altra, capacità di spiegare e riassumere, capacità di trarre conclusioni (rappresentare, riorganizzare, inferire, spiegare-trasformare, concludere, estendere)

Applicazione:

Capacità di utilizzare in casi concreti idee generali, principi, teorie (generalizzare, sviluppare, ristrutturare)

Analisi:

Capacità di scomporre una comunicazione nelle parti costitutive e chiarire la gerarchia delle idee espresse (distinguere, dedurre conclusioni, scoprire, dedurre punti di vista, dedurre ipotesi, confrontare interrelazioni, errori, scoprire organizzazioni, punti di vista)

Sintesi:

Capacità di organizzare e combinare elementi in una struttura in modo da produrre un nuovo modello (riferire, classificare, pianificare soluzioni, sintetizzare, generalizzare)

Valutazione critica:

Capacità di formulare giudizi su materiale e metodi utilizzati per un determinato scopo (giudicare esattezza, pertinenza, errori; confrontare efficienza, teorie) usando come strumento la coerenza logica o i criteri forniti, proporre soluzioni alternative.

OBIETTIVI FORMATIVI-COMPORTAMENTALI

BIENNIO

- Consapevolezza del proprio valore intrinseco e delle proprie scelte: scuola, sport, amici
- Capacità di interagire positivamente con l'ambiente e con le persone
- Valutazione critica della realtà
- Organizzazione del metodo di lavoro
- Comportamento adeguato al contesto

TRIENNIO

- Capacità di interagire positivamente con l'attività scolastica nella sua globalità e specificità, con l'ambiente fisico ed umano
- Valutazione critica della realtà e rielaborazione critica del sapere
- Consapevolezza delle proprie scelte
- Utilizzazione e approfondimento dei depositi di informazioni, organizzazione del lavoro in funzione del bene personale e sociale

OBIETTIVI DIDATTICI

BIENNIO

- Consolidamento delle quattro abilità di base: ascoltare, parlare, leggere, scrivere
- Apprendimento ed uso di linguaggi specifici, ampliamento del linguaggio di base
- Analisi degli elementi e delle relazioni (comprendere un testo ed individuarne le parti fondamentali)
- Rielaborazione organica di quanto appreso
- Sintesi
- Estrapolazione ed applicazione di conoscenze e di concetti appresi in altri ambiti
- Finalizzazione dello studio e perfezionamento del metodo
- Capacità di collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse cogliendone le relazioni semplici

TRIENNIO

- Possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative
- Padroneggiare il linguaggio specifico della singola disciplina con particolare riferimento all'area linguistica
- Affinare le capacità di analisi, di sintesi, di giudizio critico
- Potenziare le capacità di argomentare con ordine e chiarezza
- Sviluppare l'attitudine alla ricerca autonoma e all'approfondimento personale

PIANO DI STUDI

Materia	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Religione	1	1	1	1	1
Italiano e Latino	5	5	=	=	=
Italiano	=	=	4	4	4
Storia dell'Arte	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	=	=	=
Storia	2	2	2	2	2
Filosofia	=	=	2	3	3
Inglese	5	5	5	4	4
II° Lingua	5	5	5	5	5
III° Lingua	5	5	4	4	4
Matematica/informatica	3	3	-	-	-
Matematica/Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	1	1	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	31	31	31	31	31

METODOLOGIA

L'intero progetto si fonda sulla programmazione come previsto dall'art. 4 del D.P.R. 416/74 in cui si legge:

"Il Collegio dei Docenti cura la programmazione dell'azione educativa anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare".

I piani di lavoro delle singole discipline sono coerenti con le finalità e gli obiettivi che si intendono realizzare, sono indicativi di un percorso che potrà essere modificato dal Consiglio di Classe secondo le necessità della classe e le esigenze della realtà territoriale in cui l'Istituzione si trovi ad operare, mirando a saldare le istanze della scuola con quelle dell'ambiente extrascolastico.

I contenuti disciplinari, mantenuti a livello liceale, non costituiscono sequenze rigide di apprendimento ma tengono presenti le interconnessioni fra le diverse aree culturali, includendo esperienze didattiche interdisciplinari e garantendo la trasferibilità di quanto appreso da un codice all'altro.

L'offerta formativa si qualifica per lo studio di tre lingue europee per l'intero percorso liceale che vengono intese sia come veicolo di comunicazione sia come produzione culturale derivante dalla civiltà, dalle arti, dalle lettere e dalle scienze.

La presenza di docenti madrelingua con titolarità di cattedra, prevista per classi e per anni, caratterizza significativamente il progetto didattico e consente di applicare le disposizioni ministeriali relative agli insegnamenti in lingua fin dal primo anno senza la necessità di operare significative variazioni al piano di studi del liceo, secondo il seguente schema:

CLASSE	MATERIA	LINGUA
1°	GEOGRAFIA	TEDESCO - FRANCESE
2°	GEOGRAFIA	TEDESCO-FRANCESE-SPAGNOLO
3°	STORIA	INGLESE
	ARTE	FRANCESE-TEDESCO-SPAGNOLO
4°	STORIA	INGLESE
	ARTE	FRANCESE-TEDESCO-SPAGNOLO
5°	STORIA	INGLESE
	ARTE	FRANCESE-TEDESCO-SPAGNOLO

In aggiunta a quanto sopra riportato, per le classi terze verranno svolte due discipline in lingua con valutazione separata che concorreranno al calcolo della media sulla base della quale si attribuirà il credito scolastico.

Le materie sono fisica che verrà trattata in inglese e biologia che verrà trattata in spagnolo.

ATTIVITA' DELL'ISTITUTO

Il Liceo si impegna:

- a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni, con particolare riguardo nelle fasi di ingresso alle classi iniziali
- ad attivare interventi personalizzati per l'inserimento di alunni provenienti da altre realtà scolastiche, per i quali si attivano "percorsi paralleli" prestando sempre particolare attenzione all'area linguistica
- ad avviare interventi per favorire l'inserimento di alunni stranieri secondo tempi e modalità che tengano conto dei ritmi di apprendimento e delle esigenze degli studenti e della scuola
- a coordinare interventi personalizzati gestiti dai Docenti e/o da Tutor individuati dalla scuola per recuperare eventuali situazioni di svantaggio.
- a realizzare progetti integrativi e di approfondimento per stimolare ulteriormente gli studenti che esercitano già un buon profitto

VALUTAZIONE

Le attività di verifica e di valutazione costituiscono momenti qualificanti dell'attività didattica.

Il Docente si prefiggerà di:

- Verificare il processo di insegnamento-apprendimento per orientare e/o modificare la programmazione secondo le esigenze che emergono
- Controllare l'efficienza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti per raggiungere gli obiettivi prefissati
- Stabilire prove di verifica e di valutazione formativa atte a individualizzare l'insegnamento e a prevedere interventi di recupero
- Impostare una valutazione sommativa coerente al piano didattico di ogni singolo docente e dell'intero Consiglio di Classe mediante griglie, test oggettivi, prove scritte e/o grafiche, pratiche, orali ed ogni altro strumento docimologico.

I fattori che concorrono alla valutazione periodica sono:

- un buon cammino rispetto al livello di partenza
- spiccate attitudini di ricerca e di ascolto
- autovalutazione

Limitatamente al triennio, in preparazione all'Esame di Stato, vengono somministrate prove di verifica di diversa tipologia come previsto dall'attuale regolamento dell'Esame stesso per le cui valutazioni i Consigli di Classe predispongono e periodicamente aggiornano apposite griglie che si allegano al presente Documento.

Al termine del I quadrimestre i Docenti stabiliscono percorsi con verifiche *in itinere* per colmare le eventuali lacune; analogamente alla conclusione

dell'anno scolastico vengono assegnati compiti che l'alunno dovrà eseguire e consegnare all'inizio dell'anno successivo. Il superamento delle prove stabilite potrà essere compensato, nel triennio, con il recupero di punti di credito.

Per quanto concerne l'attribuzione del credito scolastico, ci si attiene alla tabella ministeriale di seguito riportata che individua le fasce ed i relativi punteggi sulla base della media dei voti riportati nello scrutinio finale.

Si precisa inoltre che in sede di valutazione conclusiva e nel rispetto delle vigenti normative ministeriali, il Liceo considera la frequenza, la partecipazione e l'assiduità nel lavoro scolastico come voci fondamentali per l'attribuzione dei punti di credito scolastico e che eventuali sanzioni disciplinari (richiami, note o sospensioni) portano all'attribuzione del punteggio minimo della fascia determinata dalla media.

Per quanto riguarda l'attribuzione di crediti formativi, in sede di scrutinio finale del 5° anno i Docenti vagliano la documentazione prodotta dagli alunni relativa alle attività svolte all'esterno della scuola considerando solo quelle coerenti con le disposizioni ministeriali.

M = media	3° anno	4° anno	5° anno
M=6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6<M<=7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7<M<=8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8<M<=9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9<M<=10	7 - 8	7 - 8	8 - 9

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

1. *Doposcuola*: viene offerta la possibilità di trattenersi a scuola dopo l'orario curricolare per studiare e svolgere i compiti sotto la guida di docenti dell'istituto. Tale iniziativa è indirizzata soprattutto agli allievi che individualmente faticano a trovare il corretto metodo di studio e la giusta concentrazione per apprendere i contenuti delle lezioni, ma è aperto a tutti gli studenti interessati.
2. Corsi tenuti dai docenti dell'Istituto finalizzati alla preparazione di esami per l'acquisizione di *certificazioni linguistiche: DELF, DELE, PET, FIRST...*
3. *Viaggi di istruzione*: ci si propone di stabilire obiettivi e mete comuni per potenziare la validità didattica e formativa del viaggio stesso.
4. *Visite guidate*: nel corso dell'anno e nell'ambito della programmazione di classe e disciplinare, si organizzano visite a musei, mostre, luoghi d'arte e di interesse naturalistico...
5. *Attività formative varie*: il Liceo favorisce la visione, la realizzazione di spettacoli teatrali nonché la proiezione e la discussione di pellicole cinematografiche significative, per educare all'immagine e alla "lettura" di queste manifestazioni artistiche.
Si invitano i ragazzi ad assistere, accompagnati dai docenti, a spettacoli teatrali, nell'ambito di quanto offrono i cartelloni stagionali dei principali teatri cittadini, e che possano essere strumento per completare il bagaglio culturale dei giovani.
Si favorisce la partecipazione a concorsi indetti da Enti pubblici e/o privati che i docenti ritengano particolarmente significativi e che arricchiscano i percorsi disciplinari.
Si ritiene opportuno favorire anche la promozione di attività relative *all'educazione all'ambiente, alla legalità e alla convivenza civile* e ogni altra iniziativa che il Consiglio di Classe riterrà valida per una formazione più completa dei giovani.
In particolare per il corrente anno scolastico verranno organizzati interventi sul tema dello sviluppo sostenibile e sul rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente; si parteciperà inoltre ad iniziative ritenute adeguate sui temi della legalità e della solidarietà.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Ritenendo che una serena e costruttiva collaborazione con le Famiglie sia indispensabile per affrontare i problemi degli studenti e favorirne la crescita culturale e personale, il Collegio dei Docenti stabilisce all'inizio di ogni anno scolastico il calendario dei ricevimenti generali e dei consigli di classe comunicato direttamente alle Famiglie e consultabile sul sito dell'Istituto (www.linguisticointernazionale.it), Preside e Docenti possono inoltre essere contattati previo appuntamento telefonico qualora ve ne fosse necessità. Per rendere più serena e costruttiva la convivenza scolastica e l'attività didattica, è stato redatto il regolamento interno contenente le principali norme di comportamento da seguire nel corso dell'anno.

PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

Visto il D.M. n.5843/A3 del 16/10/06

Visti i D.P.R. n.249 del 24/6/98 e D.P.R. n.235 del 21/11/07

Visto il D.M. n.16 del 5/2/07

Visto il D.M. n.30 del 15/3/07

si stipula con le famiglie degli allievi del Liceo Linguistico Internazionale il seguente patto educativo di corresponsabilità con il quale

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- fornire una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee nel rispetto dell'identità di ciascuno studente
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo o di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito ed incentivare le situazioni di eccellenza
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, tutelandone la lingua e la cultura, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali, stimolare riflessioni ed attivare percorsi volti al benessere ed alla tutela della salute degli studenti
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, nel rispetto della privacy

LO STUDENTE SI IMPEGNA A:

- prendere coscienza dei propri diritti/doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti ed attrezzature
- rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento del proprio curriculum, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti
- accettare, rispettare ed aiutare gli altri ed i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti
- rispettare l'istituzione scolastica, favorendo un'assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola
- discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto all'atto dell'iscrizione con l'Istituzione scolastica
- risarcire eventuali danni arrecati alle attrezzature dell'istituto per un comportamento volutamente non corretto in ambito scolastico da parte dello studente

REGOLAMENTO INTERNO

► PERMESSI DI ENTRATA ED USCITA

Gli allievi che risiedono fuori dal comune di Bologna e che utilizzano mezzi pubblici per raggiungere la scuola, possono ottenere un permesso di entrata posticipata e/o uscita anticipata valido per tutto l'anno scolastico.

Tale permesso va richiesto dal genitore compilando l'apposito modulo da ritirare in segreteria entro il 10 ottobre.

Solo in caso di necessità dovuta a serie motivazioni confermate personalmente da un genitore, si può richiedere un permesso di entrata posticipata o uscita anticipata al massimo di due ore per non più di una volta a quadrimestre.

► ASSENZE

Si raccomanda di limitare le assenze ai casi di effettiva necessità dato che la frequenza rappresenta un elemento fondamentale ai fini della valutazione e dell'attribuzione del credito scolastico.

Le assenze vanno **sempre** giustificate sul libretto distribuito ad ogni allievo all'inizio dell'anno scolastico, inoltre la quinta assenza va motivata con comunicazione diretta da parte del genitore.

► RITARDI

Per favorire il proficuo svolgimento dell'attività didattica, non è consentito l'ingresso in aula ad ora di lezione iniziata.

Gli studenti che dovessero presentarsi a scuola dopo il suono della campana, perderanno di fatto la prima ora di lezione, inoltre al quarto ritardo ingiustificato non saranno ammessi a scuola per l'intera mattinata.

► CELLULARI

E' **tassativamente vietato l'utilizzo del cellulare durante le ore di lezione**; agli allievi sorpresi a farne uso, sarà ritirato e riconsegnato soltanto al termine delle lezioni. Ogni ritiro verrà annotato sul registro di classe e **dopo la terza nota verrà disposto un giorno di sospensione**.

Si ricorda inoltre che è proibito effettuare download ed upload di foto e video ripresi durante l'attività didattica e comunque all'interno della scuola.

► EDUCAZIONE FISICA

Non è consentito agli allievi (anche se maggiorenni) effettuare gli spostamenti fra scuola e palestra con mezzi propri (auto o moto).

La frequenza alle lezioni di educazione fisica è obbligatoria; solo in caso di gravi motivi (confermati telefonicamente da un genitore) sarà concesso il permesso di trattenersi a scuola senza seguire la propria classe in palestra.

Tale permesso va richiesto direttamente al docente.

► ESONERI

Per ottenere l'esonero anche temporaneo dalle lezioni di educazione fisica, il genitore dovrà presentare domanda alla Preside allegando il certificato medico.

Gli allievi esonerati devono comunque assistere alle lezioni e concordare con l'insegnante le modalità per essere classificati. Si ricorda che il voto di educazione fisica concorre a determinare la media in base alla quale vengono assegnati nel triennio i punti del credito scolastico.